

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Муниципальное Автономное Образовательное Учреждение

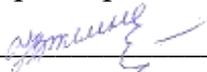
"Оймурская Средняя

Общеобразовательная школа"

МАОУ "Оймурская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР



Темникова Н.В

Приказ №1 от «28» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Вторушина И.Е

Приказ №1 от «28» августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности по краеведению

«Малая Родина»

с.Оймур 2024

Содержание

Пояснительная записка.....	2
Учебно-тематический план.....	8
Содержание программы.....	11
Информационные ресурсы.....	12

Пояснительная записка.

*«Любят родину не за то, что она велика,
а за то, что своя»*

Луций Анней Сенека (младший)

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Исходя из возрастных особенностей школьников, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу. Термин «краеведение» закрепился в русском языке лишь в начале XX в., но о необходимости краеведной (или краеведческой) деятельности говорили и более раннее время. В XIX в. разрабатывались уже школьные учебные программы «родиноведения» (или «отчизноведения»), краеведению было отведено заметное место и в концепции «народного воспитания» К. Ушинского.

Ныне под краеведением понимают сферу научной, культурно-просветительской и памятнико-охранительной деятельности определенной тематики: прошлое и настоящее какого-либо «края», а также сферу общественной деятельности той же направленности, к которой причастны не

только ученые-специалисты, но и широкий круг лиц, преимущественно местных жителей.

Образовательная программа по краеведению «Мой край родной» для учащихся школы разработана в соответствии с документами: Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным Государственным стандартом. Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего города, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости оймурцев, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Рабочая программа по краеведению «Мой край родной» составлена для работы со школьниками и направлена на социокультурную адаптацию школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности.

Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно. Материалы программы могут быть использованы на уроках окружающего мира в начальной школе и на уроках истории при изучении тем с использованием краеведческого материала, на внеклассных занятиях. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний. Программа обучения рассчитана на школьников 2-11 классов. В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

Цель программы:

Формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомить обучающихся с историей возникновения с Оймура через произведения писателей родного края;

- познакомить с разными аспектами жизни и деятельности рода Карнышевых, их вкладе в развитие нашего края
- познакомить обучающихся с природными памятниками, архитектурными зданиями (особенностями);
- ознакомить обучающихся с именами и деятельностью знаменитых Оймурцев;
- расширить представления обучающихся о природных особенностях Оймура;
- обучить основным знаниям по топонимике через произведения;
- формировать у обучающихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности;
- формировать практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;
- формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации;
- ознакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации;
- формировать мотивацию обучающихся к самообразованию.

Развивающие:

- развивать аналитическое мышление;
- развивать устойчивость внимания, наблюдательность;
- развивать зрительную, слуховую и моторную память;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческий потенциал обучающихся;
- развивать способность видения и постановки проблемы в области краеведения.

Воспитательные:

- формировать у обучающихся социально-нравственные ориентиры;

- воспитывать нравственно-патриотические убеждения обучающихся;
- воспитывать ответственность и дисциплинированность обучающихся;
- формирование у обучающихся творческого подхода к учебно-практической деятельности;
- формировать социальные умения и навыки;
- воспитывать культуру общения и поведения, обучающихся в общественных местах;
- воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся.

Концепция программы состоит в воспитании чувства патриотизма и уважения к историческому наследию родного края средствами краеведческой деятельности.

В программе представлены разнообразные виды деятельности детей, обеспечивающие полноценное усвоение краеведческих знаний и верное их применение в игровой, трудовой, познавательной, учебной, творческой деятельности.

В процессе работы программой предусматриваются коллективные (экскурсии, чтение художественной литературы, наблюдения, целенаправленные прогулки, краеведческие викторины, знакомства с творчеством писателей Оймура и писателей МО «Кабанский район», прослушивание музыкальных произведений, просмотр видеозаписей) и индивидуальные занятия (анкетирование, тестирование, дидактические игры, краеведческие задания, заучивание стихотворений, поговорок, пословиц; изготовление кормушек, диагностика).

Работа строится таким образом, чтобы в процессе краеведческого воспитания осуществляется формирование гражданских навыков у воспитанников через познавательный, досуговый, исследовательский блоки, а также через практические занятия.

Программа по краеведению «Мой край родной» предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: разноуровневые тестовые проверочные работы, отчеты по экскурсиям, практическим работам, защиту проектов.

Занятия проходят 1 раз в неделю в течение 1 академического часа, 34 часа.

Важными условиями для успешной реализации программы служат следующие **принципы**:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип от опыта к обобщениям;
- принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения;
- принцип смены видов деятельности;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности и учета возрастных особенностей;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

Содержание программы позволяет решать задачи и создает условия для развития ряда универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Занятия способствуют развитию инициативы, гражданской активности, повышают познавательный интерес учащихся.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни родного города, района, области, актуальность, воспитательная ценность.

Ожидаемые результаты

Воспитанники должны **знать:**

- Основные этапы истории города: возраст Оймура, происхождение его названия, географическое положение, историю символики;
- природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;
- историю своей семьи;
- название улиц;
- правила поведения в общественных местах;

- архитектурные, скульптурные памятники - имена и достижения знаменитых земляков;
- героев Оймурцев в годы Великой Отечественной войны;
- участников военных событий в Афганистане;
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;

Воспитанники должны уметь:

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;
- работать в семейных архивах;
- работать с историческими документами;
- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;
- оформлять материалы, создавать экспозиции;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка;
- посещать музеи и другие культурные учреждения.

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие виды и формы контроля.

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Викторины, тестирование, опросы, тематические кроссворды, филворды, краеведческие конкурсы

В конце каждого полугодия проводится промежуточная аттестация, выявляющая результативность обучения (викторины, тестирование, опросы, конкурсы).

Отслеживание личностного развития обучающихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

Учебно-тематический план.

Условные обозначения: Т – теоретическое занятие; П – практическое занятие

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Тема	Форма и содержание занятия	Кол-во часов	
					Теорет.	Практ.
1	Введение в краеведение	1	1. Вводное занятие. Что такое краеведение?	Занятие-игра. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Беседа «Экологическая ситуация в селе». Викторина «Путешествие в веселую страну краеведения»	1	-
2	Мой край на карте Родины	2	1. Происхождение географических названий.	кратких сообщений, сбор материалов. Творческая мастерская «Легенда о нашем крае» Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов.	1	1
3	Я и моя семья	2	1. Родословная Карнышевых. 2. Профессии	Путешествие. Лекция о семье Карнышевых»	1	2

			моих родителей. 3. Родословная.	Творческая мастерская. Моя родословная - нарисовать родословное дерево.		
4	Дом, в котором живу или хотел бы жить	2	1. Рассказ-описание своего дома. 2. Творческая-мастерская.	Мастер-класс. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников. Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала	1	1
5	Моя улица	2	1. Виртуальная экскурсия по улицам села Знакомство с произведениями Карнышева	Знакомство с историей села по произведениям Карнышева, работа с экспонатами	1	1
6	Наша школа	2	Знакомство с историей школы	Творческая мастерская. Встречи. Игровой тренинг. Знаменитые выпускники – дети заранее получают творческие задания в группах, ресурсный круг, поисково–исследовательская работа.	1	2
7.	Моя малая Родина	2	Мое село.	Работа с планшетами по		2

				истории села		
8.	Творчество моего края	5	Знакомство с творчеством Е Бильтриковой Н Красниковой	Работа с произведениями. Встречи с поэтами	1	8
9	Наш край богат талантами	3	Земляки-оймурцы	Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край, внесшие добрый вклад в историю нашего села, о знаменитых земляках – почетных гражданах села. Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта.		4
10.	Наш край в годы Великой Отечественной войны	4	1. Герои-земляки 2. Труженики тыла. 3. Дети войны	Знакомство с людьми, героями-войны, жившими на территории края. Форма занятия: видеоурок, беседа. Встречи с	1	3

				тружениками трудового фронта, детьми войны.		
11	Афганистан, Украина: история и судьбы	1	1.Оймурцы- афганцы 2. Оймурцы, участвующие в спец операции на Украине	Встреча с участниками афганских событий. События истории, жизни участников военных действий в Афганистане.		2
12	История	2 1	Специальные темы по просьбам, предложениям детей, и заказам конкурсной программы. Подведение итогов	Подготовка к участию в конкурсах. Изучение положений. Выполнение работ.		2 1
Итого:					9	28

Содержание программы

Курс программы состоит из 12 разделов.

1 раздел - «Введение в краеведение»

Этот раздел программы направлен на формирование начал краеведческой культуры, осознанно-правильного отношения к родному краю. В учащемся закладывается первоначальное представление о возникновении села Оймур.

2 раздел - «Мой край на карте Родины»

В этом разделе программы дети знакомятся с границами территории и географическим положением края.

3 раздел – «Я и моя семья»

Раздел нацелен познакомить учащихся К. Г. Карнышевым

Многие дети совсем не знают историю своей семьи. В этом разделе дети готовят сообщения о членах своей семьи, составляют свое генеалогическое древо.

4 раздел – Дом, в котором я живу или хотел бы жить»

На основе фотографий и иллюстраций дети рассматривают фасады и интерьеры старых домов. Раскрывается понятие «Мой дом – моя крепость». Дети сравнивают современное жилье с жилищем людей прошлых времен.

5 раздел – «Моя улица»

В этом разделе программы учащиеся знакомятся с названием улиц

6 раздел – «Наша школа»

Дети знакомятся с традициями, историей своей школы.

7 раздел – «Моя малая Родина»

9 раздел – «Наш край богат талантами»

Дети знакомятся с творчеством писателей, поэтов родного края.

10 раздел – «Наш край в годы Великой Отечественной войны»

Раздел направлен на знакомство с людьми-тружениками тыла, героями ВОВ.

11 раздел – «Афганистан: история и судьбы»

Раздел направлен на встречу с участниками афганских событий.

12 раздел – «Специальные темы»

Специальные темы по просьбам, предложениям детей, и заказам конкурсной программы.

Рекомендации к пятнадцатому разделу «Специальные темы»

Помощь в подготовке к участию в конкурсах различных уровней.