

Приложение к АОП ООО  
Утверждено приказом  
МАОУ «Оймурская СОШ»  
№18 от 12.08.2024г.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Оймурская средняя общеобразовательная школа»  
МО «Кабанский район»**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете ОУ

« 29 » мая 2024г

Протокол № 6 от 29.05.2024

СОГЛАСОВАНО

Родитель, законный

представитель

 /Хабусова С С/

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ  /Вторушина И Е/

№ 18 от 12.08.2024 г.



# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

*для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями  
развития (вариант 2) с учетом психофизических особенностей  
слепого обучающегося, обучающегося с НОДА  
на 2024- 2025 учебный год*

2024г

*Учебный план для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом психофизических особенностей слепого обучающегося, обучающегося с НОДА*  
**Мункожаргалова Олзо Саяновича**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план АООП для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Вариант 2 АООП обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития включать как один, так и несколько учебных планов.

Разработан на основе

ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ ОТ 24 НОЯБРЯ 2022 Г. N 1026 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИИ, ЗАРЕГИСТРИРОВАННОГО в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г. Регистрационный № 71930.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Устав образовательной организации.
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ
- - Санитарные правила СП 2.4.36.48-20 – «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2021 №28;

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и особенностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

- Учебный план составлен на основе Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом конкретных условий, материально-технической базы учреждения, кадров и федеральной адаптированной образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Учебный план включает:

перечень учебных предметов, обязательных для изучения учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;

рекомендации по распределению минимального учебного времени между учебными предметами.

Особенности развития учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;

разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;

поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;

интегративное изучение отдельных дисциплин.

В условиях общеобразовательного учреждения обучение для таких детей должно осуществляться индивидуально или малыми группами (не более трех человек).

Индивидуальный учебный план для каждого учащегося должен быть основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута учащегося с его родителями или лицами, их заменяющими.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

## **Организация промежуточной аттестации**

*Промежуточная* (годовая) аттестация осуществляется в конце учебного года с 14 апреля по 23 мая по всем предметам учебного плана и представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (зачёт/незачёт). Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих образовательную деятельность и развитие ребенка. К аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика

развития его жизненных компетенций.

**Учебный план 7 года обучения ФГОС для обучающихся с ОВЗ  
( вариант 2 )**

Предметные области	Учебные предметы		
		неделя	Год
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	68
Математика	математические представления	1	34
Окружающий мир	Окружающий природой мир	0,25	8,5
	Человек	0,25	8,5
	Окружающий социальный мир	0,25	8,5
	Профильный труд (мальчик)	0,25	8,5
Искусство	Музыка и движение	0,5	17
	Изобразительное искусство/технология интегрированный курс	1	34
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	0,5	17
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>272</b>
логопедические занятия			
психологические занятия			
Итого			