

Приложение к АОП ООО  
Утверждено приказом  
МАОУ «Оймурская СОШ»  
№18 от 12.08.2024г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Оймурская средняя общеобразовательная школа»  
МО «Кабанский район»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете ОУ


« 29 » мая 2024г

Протокол № 6 от 29.05.2024

СОГЛАСОВАНО

Родитель, законный

представитель

 Пешняева М М/

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ /Вторушина И Е/

№ 11 от 08.08.2024г



# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для детей с ОВЗ на 2024- 2025  
учебный год

Пешняев Вадим

вариант 2 (для обучающихся с умственной отсталостью)

2024г

## **ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ ПО АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЕ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план ( СИПР) для детей с умственной отсталостью, обучающихся по адаптированной программе, составлен на основе:

- ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ ОТ 24 НОЯБРЯ 2022 Г. N 1026 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИИ, ЗАРЕГИСТРИРОВАННОГО в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г. Регистрационный № 71930.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Устав образовательной организации.
  
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ
  
- - Санитарные правила СП 2.4.36.48-20 – «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2021 №28;

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Учебный план включает:

перечень учебных предметов, обязательных для изучения учащимися с умственной отсталостью;

рекомендации по распределению минимального учебного времени между учебными предметами.

Особенности развития учащихся с умственной отсталостью, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;

разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;

поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;

интегративное изучение отдельных дисциплин.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Организация промежуточной аттестации

*Промежуточная* (годовая) аттестация осуществляется в конце учебного года с 14 апреля по 23 мая по всем предметам учебного плана и представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (зачёт/незачёт). Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих образовательную деятельность и развитие ребенка. К аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

### Учебный план (СИПР) 7 год обучения

| Предметные области      | Учебные предметы  |           |            |
|-------------------------|---|-----------|------------|
| Обязательная часть      |   | неделя    | Год        |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация                        | 2         | 68         |
| Математика              | математические представления                              | 2         | 68         |
| Окружающий мир          | Окружающий природой мир                                   | 0,25      | 8,5        |
|                         | Человек   | 0,25      | 8,5        |
|                         | Окружающий социальный мир                                 | 0,25      | 8,5        |
|                         | Профильный труд (мальчик)                                 | 0,25      | 8,5        |
| Искусство               | Музыка и движение   | 0,5       | 17         |
|                         | Изобразительное искусство/технология интегрированный курс | 2         | 68         |
| Физическая культура     | Физическая культура (адаптивная физическая культура)      | 0,5       | 17         |
| <b>ИТОГО</b>            |   | <b>10</b> | <b>340</b> |
| логопедические занятия  |   |           |            |
| психологические занятия |   |           |            |
| Итого                   |   |           |            |